



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

**IMPACTO DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE EN EL AUMENTO DE CONOCIMIENTO Y
 DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES PK-12 (1.3R, 2.3R)**

(FAVOR DE LLENAR EN LETRA DE MOLDE)

Nombre del Estudiante: <i>Carlos D. Rodríguez Márquez</i>		Número de Estudiante: <i>F00461817</i>	Dirección de Correo Electrónico: <i>carlos1daniels@gmail.com</i>
Código del Curso: <i>EDUC 4013 0</i>	Sección:	Nombre del Maestro Cooperador: <i>Prof. Cesar Rivera</i>	Nombre del Maestro Supervisor: <i>Francisco Morales</i>
Centro de Práctica: <i>Santiago Vele Calzada</i>		Semestre Escolar: <input type="checkbox"/> agosto a diciembre 20____ <input checked="" type="checkbox"/> enero a mayo 20 <i>23</i>	
Asignatura(s): <i>Biología</i>		Concentración:	Nivel: <input type="checkbox"/> Elemental <input checked="" type="checkbox"/> Secundario

EVALUACIÓN DEL PROYECTO ACADÉMICO

El propósito de este proyecto académico es medir el nivel y profundidad de la efectividad que tiene el estudiante practicante del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo sobre el aprendizaje de la población estudiantil que tiene a su cargo.

Instrucciones:

El proyecto lo debe realizar a través de la metodología de investigación en acción. El mismo se realizará a partir de dos fases. La primera fase cubrirá el plan de acción. En la segunda fase se incluirá la acción o estrategia seleccionada y presentará los logros obtenidos. Este proyecto representa diez por ciento de la nota final del curso. A continuación, se especifican las partes que debe contener el documento final.

Fase I. El estudiante practicante debe:

1. Identificar una destreza, dentro de una unidad, que sus estudiantes necesitan desarrollar o afinar y establecer las razones por las cuales amerita llevar a cabo el proyecto.
2. Realizar una revisión de literatura reciente (de 2005 al presente) respecto a la estrategia a utilizar en la sala de clases para asegurarse que desarrollará las destrezas y conocimientos de la materia que enseña y que deben dominar sus estudiantes.
3. Desarrollar una prueba diagnóstica para medir el nivel de destreza inicial de los estudiantes (pre-prueba) y administrar una post-prueba para demostrar el impacto del proyecto académico en el aprendizaje de sus estudiantes.

4. Diseñar actividades variadas dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes en la destreza escogida. Estas actividades deben incluir, pero no necesariamente limitarse a, ejercicios de práctica para mejorar el nivel de destreza de los estudiantes a ser impactados.
5. Obtener reflexiones de los estudiantes asignados durante el comienzo (expectativas), a mediados (proceso formativo) y al final (cumplimiento de las expectativas) respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase II. El estudiante practicante debe:

1. Administrar y calificar la pre-prueba y post-prueba, los ejercicios de práctica y los avalúos correspondientes para demostrar si hubo aprendizaje y mejoría en el desarrollo de destrezas de sus estudiantes.
2. Realizar tres (3) reflexiones al igual que sus estudiantes, para expresar sus expectativas a mediados y al final (cumplimiento de expectativas) del proyecto.
3. Recopilar los datos de manera científica, según se enseña en el curso EDUC 4012- *Investigación en la Sala de Clases* y en EDUC 4011- *Evaluación y Assessment*, y aplicando los conocimientos adquiridos de acuerdo a su especialidad.
4. Tabular los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los avalúos, pre- prueba y post-prueba) y analizarlos en forma narrativa.
5. Presentar los resultados (post-prueba) para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación realizada. En el análisis se deben incluir los aspectos que resultaron efectivos y los que se deben mejorar. Sugerir futuras investigaciones en la sala de clases.
6. Presentar el Informe Final con toda la evidencia enumerada anteriormente y entregar al Maestro Supervisor a cargo del proyecto, quien a su vez procederá a recopilar y analizar la data respecto al impacto del maestro en lograr aprendizaje de sus estudiantes a cargo.
7. Incluir en el Informe Final con evidencias como resultados pre-post pruebas, tabulación de exámenes y otras actividades dirigidas a evaluar el desempeño de los estudiantes, hojas de reflexiones de parte de los estudiantes y maestro, fotos y otros documentos que el maestro entienda que sea necesario para demostrar aprendizaje.

La evaluación del proyecto académico se llevará a cabo a partir de las fases del mismo. Para tales fines, se estará utilizando una rúbrica de cuatro entradas donde **4 es MUY ACEPTABLE, 3 es BASTANTE ACEPTABLE, 2 es ACEPTABLE y 1 es INACEPTABLE.** Para propósitos de **DOMINIO ACEPTABLE** para el Programa de Educación de Maestros (PEM), la puntuación de **2 o más indica DOMINIO ACEPTABLE** de las competencias en cada premisa del **INSTRUMENTO.**

TAG TO CAEP STANDARDS	TAG TO INTASC STANDARDS	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. FASE I							
1.1R, 1.2R	4, 5, 7	10	1. El trabajo presenta una portada y tabla de contenido.	La portada y tabla de contenido está completa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	La portada y tabla de contenido está bastante incompleta, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	La portada y tabla de contenido está incompleta, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	No presentó la portada y tabla de contenido, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R, 1.2R	4, 5, 7	10	2. Realiza una introducción del proyecto donde se identifica las destrezas que sus estudiantes necesitaban desarrollar o afinar.	Realiza una introducción del proyecto donde se identifican las destrezas que sus estudiantes necesitaban desarrollar o afinar de forma completa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Realiza una introducción del proyecto donde se identifica las destrezas que sus estudiantes necesitaban desarrollar o afinar de forma incompleta, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Realiza una introducción del proyecto donde se identifica las destrezas que sus estudiantes necesitaban desarrollar o afinar de forma incompleta, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la introducción del proyecto no se identifican las destrezas que sus estudiantes necesitaban desarrollar o afinar, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R, 1.2R	4, 5, 7	10	3. Identifica y describe la población.	Identifica y describe la población en forma completa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Identifica y describe la población de forma incompleta, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Identifica y describe la población de forma incompleta, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	No identifica ni describe la población impactada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R, 1.3R	4, 5, 7	10	4. Justifica y establece claramente las razones por las cuales se amerita llevar a cabo el proyecto.	Justifica y establece claramente las razones por las cuales se amerita llevar a cabo el proyecto, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Justifica y establece la mayoría de las razones por las cuales se amerita llevar a cabo el proyecto, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Justifica y establece las razones en forma mínima por las cuales se amerita llevar a cabo el proyecto, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	No Justifica ni establece las razones por las cuales se amerita llevar a cabo el proyecto, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R, 1.3R	4, 5, 7	10	5. Realiza una revisión de literatura reciente, respecto a la destreza en la que se centra el proyecto.	Realiza una revisión de literatura reciente, respecto a la destreza en la que se centra el proyecto, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Realiza una revisión de literatura reciente, respecto a la destreza en la que se centra el proyecto, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Realiza una revisión de literatura reciente, respecto a la destreza en la que se centra el proyecto, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	No realiza una revisión de literatura reciente, respecto a la destreza en la que se centra el proyecto, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R, 1.3R	4, 5, 7	1,3	6. Elabora el plan de acción del proyecto y diseña actividades dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes.	Elabora el plan de acción del proyecto y diseña actividades dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Elabora el plan de acción del proyecto y diseña actividades dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Elabora el plan de acción del proyecto y diseña actividades dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Elabora el plan de acción del proyecto y diseña actividades dirigidas a mejorar el desempeño de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

TAG TO CAEP STANDARDS	TAG TO INTASC STANDARDS	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
B. Fase II							
1.3R	6, 7, 8	6	1. Administra y califica la pre-prueba y post-prueba, los ejercicios de práctica y los aválíos correspondientes para demostrar dominio de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas.	Administra y califica la pre-prueba y post-prueba, los ejercicios de práctica y los aválíos correspondientes para demostrar dominio de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Administra y califica la pre-prueba y post-prueba, los ejercicios de práctica y los aválíos correspondientes para demostrar dominio de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Administra y califica la pre-prueba y post-prueba, los ejercicios de práctica y los aválíos correspondientes para demostrar dominio de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Administra y califica la pre-prueba y los aválíos correspondientes para demostrar dominio de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	6, 7, 8	6	2. Recopila los datos de manera científica, según se enseña en el curso de Investigación en la Sala de Clases (EDUC 4012) y Evaluación y Assessment (EDUC 4011).	Recopila los datos de manera científica, según se enseña en el curso de Investigación en la Sala de Clases (EDUC 4012) y Evaluación y Assessment (EDUC 4011), evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Recopila los datos de manera científica, según se enseña en el curso de Investigación en la Sala de Clases (EDUC 4012) y Evaluación y Assessment (EDUC 4011), evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Recopila los datos de manera científica, según se enseña en el curso de Investigación en la Sala de Clases (EDUC 4012) y Evaluación y Assessment (EDUC 4011), evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Recopila los datos de manera científica, según se enseña en el curso de Investigación en la Sala de Clases (EDUC 4012) y Evaluación y Assessment (EDUC 4011), evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	6, 7, 8	8, 10	3. Presenta las reflexiones (al comienzo, a mediados y al final) de sus estudiantes y las suyas sobre el efecto del proyecto (cumplimiento con las expectativas) de forma completa.	Presenta las reflexiones (al comienzo, a mediados y al final) de sus estudiantes y las suyas sobre el efecto del proyecto (cumplimiento con las expectativas) de forma completa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Presenta las reflexiones (al comienzo, a mediados y al final) de sus estudiantes y las suyas sobre el efecto del proyecto (cumplimiento con las expectativas), evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Presenta las reflexiones (al comienzo, a mediados y al final) de sus estudiantes y las suyas sobre el efecto del proyecto (cumplimiento con las expectativas), evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	No presenta las reflexiones (al comienzo, a mediados y al final) de sus estudiantes y las suyas sobre el efecto del proyecto (cumplimiento con las expectativas), evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	6, 7, 8	6	4. Tabula los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los aválíos, pre prueba y post prueba) de forma narrativa.	Tabula los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los aválíos, pre prueba y post prueba) y los analiza de forma narrativa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Tabula los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los aválíos, pre prueba y post prueba) y los analiza de forma narrativa, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Tabula los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los aválíos, pre-prueba y post- prueba) y los analiza de forma narrativa, evidenciado entre un 79% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Tabula los datos (calificaciones, promedios, desviación estándar y las planillas correspondientes a los aválíos, pre-prueba y post- prueba) y los analiza de forma narrativa, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	6, 7, 8	6	5. Analiza los resultados de su proyecto para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación; realiza y presenta los resultados y sus conclusiones de forma clara y precisa.	Analiza los resultados de su proyecto para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación y realiza y presenta los resultados y sus conclusiones de forma clara y precisa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Analiza los resultados de su proyecto para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación y realiza y presenta los resultados y sus conclusiones un poco claros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Analiza los resultados de su proyecto para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación y realiza y presenta los resultados y sus conclusiones de forma clara y precisa, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	Analiza los resultados de su proyecto para llegar a unas conclusiones lógicas y coherentes sobre la investigación y realiza y presenta los resultados y sus conclusiones de forma clara y precisa, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

TAG TO CAEP STANDARDS	TAG TO INTASC STANDARDS	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
1.3R	6, 7, 8	6, 8	6. Presenta un informe final del proyecto con todas las secciones antes mencionadas y sugiere futuras investigaciones en la sala de clases.	Presenta un informe final del proyecto con todas las secciones en forma completa, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Presenta un informe final del proyecto con algunas de las secciones antes mencionadas y sugiere futuras investigaciones en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Presenta un informe final del proyecto con algunas de las secciones antes mencionadas y sugiere futuras investigaciones en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta un informe final completo del proyecto con las secciones antes mencionadas y las futuras investigaciones sugeridas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	4, 6, 7, 8	6, 8	7. Incluye las evidencias como hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de las actividades, fotos y otros documentos.	Incluye todas las evidencias como hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de las actividades, fotos y otros documentos, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Incluye algunas de las evidencias como hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de las actividades, fotos y otros documentos, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	Incluye algunas de las evidencias como hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de las actividades, fotos y otros documentos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	No incluye las evidencias como hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de las actividades, fotos y otros documentos, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

RESUMEN DE TOTALES		
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN ASIGNADA
Fase I	24	24
Fase II	28	28
Puntuación Total	52	52 de 52

Puntuación Promedio 26


 Firma del Maestro

5-Mayo-2023
 Fecha