



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE ARTES LIBERALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

FECHA: 9 mayo 23

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO (CAEP 1.2R, 2.3R)

Keila Marrero

F00159 803

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

Este Portafolio es uno de los criterios de evaluación del curso EDUC 4013. Constituye parte de su formación y desarrollo en la profesión de maestro. Es la evidencia viviente y reflexiva de las experiencias enriquecedoras sobre lo que es desarrollarse en un maestro efectivo. El Portafolio tiene un **valor de 10%**.

El propósito del Portafolio es recopilar documentos que evidencien el desarrollo progresivo del estudiante maestro en su experiencia clínica. En el mismo se incluyen actividades de planificación, de enseñanza y de assessment, de acuerdo a la asignatura y nivel de enseñanza. Cada actividad persigue un propósito específico y está debidamente estructurada para facilitar el análisis y reflexión de las diversas experiencias educativas. **Dicho Portafolio lo evalúa en conjunto, el Maestro Cooperador y el Supervisor de Práctica Docente a cargo del estudiante.**

Instrucciones generales

El Portafolio deberá incluir cada una de las partes que se desglosan a continuación. La entrega del Portafolio se efectuará una semana antes de terminar el periodo de su experiencia clínica. El mismo deberá entregarse en formato de CD. El Portafolio debe estar dividido en las siguientes secciones: 1. Organización del Portafolio; 2. Estructura del Portafolio; 3. Anejos de otros documentos administrativos y académicos.

1. Organización del Portafolio

- A. Portada
- B. Tabla de contenido
- C. Introducción

2. Estructura del Portafolio

A. Autobiografía

- Redacte una breve autobiografía, mencionando los aspectos más relevantes en su desarrollo académico-profesional y personal. Incluya en su narrativa aquella experiencia que lo motivó en la selección de su profesión.

B. Entendimiento Conceptual

- Redacte un ensayo sobre su visión de la educación. Incluya su filosofía educativa, concepciones del maestro y de la escuela en el entorno puertorriqueño. Además, debe presentar teorías de aprendizajes en la que fundamenta su proceso de enseñanza, tales como las utilizadas en su experiencia de Práctica Docente.

C. Planificación, Enseñanza/Aprendizaje y Assessment

En esta sección incluirá los siguientes elementos:

- Planes revisados y corregidos (**5 planes diarios**)
 - Evidencia de seguimiento en la planificación
 - Evidencia de planificación por niveles y por grados
 - Evidencia de planificación integrada y uso de la asistencia tecnológica
 - Estrategias de enseñanza (**3 estrategias**)
 - Assessment (**3 assessments**)
 - Evidencia de evaluación alterna y acomodo razonable (si aplica)

D. Desarrollo Profesional

- Seleccione **dos actividades** de enriquecimiento profesional en las que haya participado. Deberá preparar, para cada actividad, una hoja de presentación donde se describa la actividad y se resalte el valor añadido respecto a su especialidad y prácticas pedagógicas.

E. Reflexiones sobre su Práctica

- En esta sección debe incluir reflexiones que evidencien su experiencia planificando, enseñando y llevando a cabo el assessment. Sobre todo, analice qué aprendió y qué área necesita fortalecer. Ver Hoja de Informe Semanal de Progreso de Práctica Docente.

3. Anejos de otros documentos administrativos y académicos

- A. Copia de la Autorización de Práctica Docente
- B. Hoja de Asistencia Diaria
- C. Informe de Ausencias del Estudiante Practicante
- D. Formulario de Baja de Práctica Docente
- E. Otros (Certificados, Informe Semanal de Progreso Práctica Docente)

Una vez se termine las dos personas que estuvieron a cargo de la Práctica Docente del estudiante proceden a evaluar el mismo.

COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DEL CURSO EDUC 4013

Las secciones A. ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO y B. ANEJOS DE OTROS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS serán cotejadas utilizando las tablas 1 y 2.

TABLA 1			
A. ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO			
Criterios	ENTREGADO		OBSERVACIÓN
	SÍ	NO	
A. Portada	✓		
B. Tabla de contenido	✓		
C. Introducción	✓		
D. Autobiografía	✓		
E. Ensayo de su visión de la Educación	✓		
F. Sección de Planificación, Enseñanza y Aprendizaje (Incluir todo lo estipulado en sección C)	✓		
G. Dos actividades de Desarrollo Profesional (leer Sección D)	✓		
H. Incluir las Hojas de Informes Semanales del Progreso de Práctica Docente completadas por estudiante y Maestro Cooperador (Sección E)	✓		

TABLA 2 B. ANEJOS DE OTROS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS			
Criterios	ENTREGADO		OBSERVACIÓN
	Sí	No	
A. Copia de la Autorización de Práctica Docente	✓		
B. Hoja de Asistencia Diaria	✓		
C. Informe de Ausencias del Estudiante Practicante			No aplica
D. Formulario de Baja de Práctica Docente			No aplica
E. Otros (Certificados, Informe Semanal de Progreso Práctica Docente) _____			

Nota:

Para evaluar los criterios del Portafolio utilice la siguiente escala: **4 es MUY ACEPTABLE, 3 es BASTANTE ACEPTABLE, 2 es ACEPTABLE y 1 es INACEPTABLE.** Dicha puntuación se coloca en la columna de la extrema derecha o última columna, la puntuación a adjudicar. **Para propósitos de DOMINIO aceptable para el PEM, la puntuación de 3 o más indica DOMINIO ACEPTABLE de las competencias en cada premisa del Instrumento.** Las puntuaciones de 2 o 1 no son aceptables para propósitos de dominio de las competencias que debe poseer el estudiante practicante.


TABLA 3: RÚBRICA DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DEL CURSO EDUC 4013


(FAVOR DE LLENAR EN LETRA DE MOLDE)


Nombre del Estudiante:					Dirección de Correo Electrónico:			
Número de Estudiante:					Número de Estudiante:			
TAG TO CAEP STANDARDS	TAG TO INTASC STANDARDS	TAG TO PR STANDARDS	CRITERIO	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1	PUNTUACIÓN
1.2R	4, 5, 9, 10	10	Autobiografía	La autobiografía incluye aspectos muy relevantes en su desarrollo académico-profesional y personal, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	La autobiografía incluye bastantes aspectos relevantes en su desarrollo académico-profesional y personal, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	La autobiografía incluye algunos aspectos relevantes en su desarrollo académico-profesional y personal, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	La autobiografía incluye muy pocos aspectos relevantes en su desarrollo académico-profesional y personal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	Entendimiento conceptual	El entendimiento conceptual presenta de manera muy convincente su filosofía educativa, concepciones del maestro y de la escuela en el entorno, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	El entendimiento conceptual presenta de manera bastante convincente su filosofía educativa, concepciones del maestro y de la escuela en el entorno, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	El entendimiento conceptual presenta algo convincente su filosofía educativa, concepciones del maestro y de la escuela en el entorno, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	El entendimiento conceptual presenta de manera muy poco convincente su filosofía educativa, concepciones del maestro y de la escuela en el entorno, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	Planificación	La planificación evidencia todos los planes revisados y corregidos con todos los elementos descritos en el Instrumento PD-7, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	La planificación evidencia la mayoría de los planes revisados y corregidos con todos los elementos descritos en el Instrumento PD-7, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	La planificación evidencia algunos planes revisados y corregidos con todos los elementos descritos en el Instrumento PD-7, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	La planificación evidencia muy pocos planes revisados y corregidos con todos los elementos descritos en el Instrumento PD-7, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	9, 10	1, 2, 3	Actividades de desarrollo	Las actividades de desarrollo profesional resaltan de manera muy convincente el valor añadido de las mismas, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	Las actividades de desarrollo profesional resaltan de manera bastante convincente el valor añadido de las mismas, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	Las actividades de desarrollo profesional resaltan algo convincente el valor añadido de las mismas, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	Las actividades de desarrollo profesional resaltan de manera muy poco convincente el valor añadido de las mismas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	3, 4, 5, 9, 10	8, 10	Reflexiones	Las reflexiones evidencian un análisis muy profundo de lo aprendido y de las áreas a fortalecer, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	Las reflexiones evidencian un análisis bastante profundo de lo aprendido y de las áreas a fortalecer, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	Las reflexiones evidencian un análisis algo profundo de lo aprendido y de las áreas a fortalecer, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	Las reflexiones evidencian un análisis muy poco profundo de lo aprendido y de las áreas a fortalecer, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4

Nombre del Estudiante:		Número de Estudiante:			Dirección de Correo Electrónico:			
TAG TO CAEP STANDARDS	TAG TO INTASC STANDARDS	TAG TO PR STANDARDS	CRITERIO	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1	PUNTUACIÓN
1.2R	1, 2, 3, 4, 5	8	Gramática	Aplica correctamente las reglas gramaticales para la construcción de la oración, la puntuación y la ortografía, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	Aplica la mayoría de las reglas de gramática y puntuación, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	Aplica las reglas de gramática y puntuación pobremente, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	El portafolio tiene muchos errores ortográficos, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	4, 5, 6, 7, 8	8	Lenguaje técnico	Aplica correctamente el lenguaje técnico y profesional con propiedad, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	Demuestra bastante dominio del lenguaje propio de su profesión, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	Demuestra poco dominio del lenguaje propio de su profesión, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	El portafolio tiene muchos errores de sintaxis, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
1.2R	2, 7, 8, 9, 10	8	Coherencia	Las ideas fluyen correctamente sin repeticiones, en una secuencia que da coherencia al texto, evidenciado entre un 90-100% de corrección. <input checked="" type="checkbox"/>	Demuestra bastante coherencia y fluidez en su escrito, evidenciado entre un 80-89% de corrección. <input type="checkbox"/>	Demuestra poca coherencia y fluidez en sus escritos, evidenciado entre un 70-79% de corrección. <input type="checkbox"/>	El portafolio es muy poco coherente, evidenciado entre un 69% o menos de corrección. <input type="checkbox"/>	4
							TOTAL	32
							Puntuación Promedio	32
								100%

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Supervisor Universitario, Maestro Cooperador y el Estudiante Maestro.


 Firma del Supervisor Universitario, Fecha 9 mayo 2023


 Firma del Maestro Cooperador, Fecha 9 mayo 23


 Firma del Estudiante Maestro, Fecha 9 mayo 23

INFORME DE AUSENCIAS DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

El estudiante practicante entregará este formulario lleno en todas sus partes al supervisor de práctica docente en un periodo de tiempo de una semana. El supervisor entregará el mismo al coordinador de práctica docente. El no entregar el informe de ausencias puede afectar su nota. Se podrá requerir un plan de reposición de ausencias por adelantado. Favor de entregar el formulario sin manchas o borrones.

I. Información del estudiante practicante		
Nombre del estudiante	Número de identificación	Fecha
Dirección	Municipio y código postal	Número de teléfono

II. Centro ubicación Práctica Docente		
Maestro Cooperador	Grado/ Materia	Escuela
Tipo de escuela	Número de teléfono	Fecha de ubicación

III. Fechas y razones por ausencia(s)

IV. Firmas y fechas

Estudiante practicante:	Fecha:
Maestro Cooperador:	Fecha:
Supervisor de práctica:	Fecha:

V. Este formulario lo completará el Maestro Cooperador y estipulará la aprobación o no aprobación de ausencias.

Ausencia(s) aprobada(s) _____ No aprobada(s) _____
Fecha