



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE DESTREZAS INSTRUCCIONALES DEL GRADUADO (CAEP 4.2)

Nombre del egresado empleado en su escuela/colegio: _____
Especialidad o nivel: _____
Fecha de graduación del Programa de Educación de Maestros: _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del director: _____

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea conocer su percepción respecto a la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea en su institución y ha observado en la sala de clases. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Favor de utilizar las premisas del cuestionario para determinar la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea y ha observado en la sala de clases, utilizando la siguiente escala:

- (5) Muy Competente- Demuestra dominio completo de la materia que enseña en forma consistente y correcta. Excede en las actividades instruccionales sugeridas en el documento de las expectativas trazadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) y demuestra creatividad adicional a lo que debe enseñar. (90-100%)
- (4) Bastante Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en la mayoría de las veces en su ejecutoria instruccional en forma correcta. Su instrucción está de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en la mayoría de las ocasiones. (80-89%)
- (3) Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en bastantes ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en bastantes ocasiones. (70-79%)
- (2) Competencia Regular: Demuestra dominio de la materia que enseña en algunas ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en algunas ocasiones. (60-69%)
- (1) Poco Competente- Demuestra dominio bien limitado de la materia que enseña de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en su ejecutoria instruccional en la sala de clases. (59-50%)

Certifico que
Pasitos del Sur
no tenemos
estudiantes
graduados
trabajando
de la inter-
nosotros.

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
Dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	1. Realiza el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Realiza experiencias de aprendizaje claras y pertinentes, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	4. Realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#5 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.3	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	9. Utiliza equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	10. Utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	11. Utiliza enlaces del WEB en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	12. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de re-enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	13. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 2 St. 4	14. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	15. Facilita un ambiente que promueve la atención de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	16. Facilita un ambiente que promueve la motivación en los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	17. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 3 St. 4	18. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	19. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con las etapas de desarrollo del estudiante y nivel donde enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
CC tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	20. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	21. Diseña experiencias de aprendizaje integrando equipos tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	22. Diseña experiencias de aprendizaje integrando enlaces disponibles de la WEB, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	23. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAPE	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	24. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes presentación de lo aprendido utilizando diferentes programas, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	25. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica a sus estudiantes si así lo ameritan.	⑤ ④ ③ ② ①
1.5	#2 #3 #5	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	26. Utiliza la tecnología disponible para promover acomodados a los estudiantes, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	27. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.4	#9	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	28. Exhibe una conducta ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 8 St. 11	29. Demuestra una actitud profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	30. Participa en actividades profesionales dentro y/o fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	31. Participa en actividades extracurriculares y/o comunitarias, dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 11	32. Evidencia compromiso con su actualización profesional perteneciendo a organizaciones profesionales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	33. Evidencia compromiso con su actualización profesional efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	34. Adapta actividades que atienden diferencias individuales lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	35. Adapta actividades que atienden diferencias individuales culturales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	36. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	37. Demuestra consistentemente sensibilidad ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	38. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	
Destrezas de investigación/College Career Readiness				
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	39. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	40. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	41. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	42. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	43. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la toma de decisiones.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	44. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para desarrollar la creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO DE FAJARDO

1. ¿Cómo evalúa su nivel de satisfacción respecto a la ejecutoria profesional de los egresados/graduados del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Muy Satisfecho
 - b. Bastante Satisfecho
 - c. Satisfecho
 - d. Poco Satisfecho
 - e. Insatisfecho

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida del graduado/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

3. ¿Cómo evalúa la efectividad del graduado del Programa de Educación de Maestros que usted emplea, en demostrar que los estudiantes a su cargo aprenden el contenido que deben aprender?
 - a. Muy efectivo
 - b. Bastante efectivo
 - c. Efectivo
 - d. Poco Efectivo
 - e. Inefectivo

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar las destrezas profesionales y personales de nuestros graduados del Programa de Educación de Maestros?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

IP-12 REV



EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE DESTREZAS INSTRUCCIONALES
DEL GRADUADO (CAEP 4.2)

Nombre del egresado empleado en su escuela/colegio: _____
Especialidad o nivel: _____
Fecha de graduación del Programa de Educación de Maestros: _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del director: _____

*En Lighthouse Baptist Academy
No tenemos estudiantes de la
dentro de Puerto Rico
Admission
2/12/20*

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea conocer su percepción respecto a la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea en su institución y ha observado en la sala de clases. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Favor de utilizar las premisas del cuestionario para determinar la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea y ha observado en la sala de clases, utilizando la siguiente escala:

- (5) Muy Competente- Demuestra dominio completo de la materia que enseña en forma consistente y correcta. Excede en las actividades instruccionales sugeridas en el documento de las expectativas trazadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) y demuestra creatividad adicional a lo que debe enseñar. (90-100%)
- (4) Bastante Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en la mayoría de las veces en su ejecutoria instruccional en forma correcta. Su instrucción está de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en la mayoría de las ocasiones. (80-89%)
- (3) Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en bastantes ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en bastantes ocasiones. (70-79%)
- (2) Competencia Regular: Demuestra dominio de la materia que enseña en algunas ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en algunas ocasiones. (60-69%)
- (1) Poco Competente- Demuestra dominio bien limitado de la materia que enseña de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en su ejecutoria instruccional en la sala de clases. (59-50%)

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
Dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	1. Realiza el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Realiza experiencias de aprendizaje claras y pertinentes, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	4. Realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#5 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.3	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	9. Utiliza equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	10. Utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	11. Utiliza enlaces del WEB en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	12. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de re-enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	13. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 2 St. 4	14. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	15. Facilita un ambiente que promueve la atención de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	16. Facilita un ambiente que promueve la motivación en los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	17. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 3 St. 4	18. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	19. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con las etapas de desarrollo del estudiante y nivel donde enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
CC tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	20. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	21. Diseña experiencias de aprendizaje integrando equipos tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	22. Diseña experiencias de aprendizaje integrando enlaces disponibles de la WEB, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	23. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	24. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes presentación de lo aprendido utilizando diferentes programas, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	25. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica a sus estudiantes si así lo ameritan.	⑤ ④ ③ ② ①
1.5	#2 #3 #5	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	26. Utiliza la tecnología disponible para promover acomodos a los estudiantes, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	27. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.4	#9	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	28. Exhibe una conducta ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 8 St. 11	29. Demuestra una actitud profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	30. Participa en actividades profesionales dentro y/o fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	31. Participa en actividades extracurriculares y/o comunitarias, dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 11	32. Evidencia compromiso con su actualización profesional perteneciendo a organizaciones profesionales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	33. Evidencia compromiso con su actualización profesional efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	34. Adapta actividades que atienden diferencias individuales lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	35. Adapta actividades que atienden diferencias individuales culturales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	36. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	37. Demuestra consistentemente sensibilidad ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	38. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	
Destrezas de investigación/College Career Readiness				
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	39. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	40. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	41. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	42. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	43. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la toma de decisiones.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	44. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para desarrollar la creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO DE FAJARDO

1. ¿Cómo evalúa su nivel de satisfacción respecto a la ejecutoria profesional de los egresados/graduados del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Muy Satisfecho
 - b. Bastante Satisfecho
 - c. Satisfecho
 - d. Poco Satisfecho
 - e. Insatisfecho

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida del graduado/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

3. ¿Cómo evalúa la efectividad del graduado del Programa de Educación de Maestros que usted emplea, en demostrar que los estudiantes a su cargo aprenden el contenido que deben aprender?
 - a. Muy efectivo
 - b. Bastante efectivo
 - c. Efectivo
 - d. Poco Efectivo
 - e. Inefectivo

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar las destrezas profesionales y personales de nuestros graduados del Programa de Educación de Maestros?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO (CAEP 4.3)

Certifico que no tenemos estudiantes de la Univ. Inter en el Centro Daguid.
 Nombre del egresado que usted emplea: *Revelde Trabajadora Social.*

Especialidad: _____ Fecha de graduación del PEM: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del director: _____

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea conocer su nivel de satisfacción sobre la calidad de la preparación académica y pertinencia respecto a las competencias adquiridas del egresado que usted emplea y ha visitado en la sala de clases. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Como patrono, deseamos que nos provea su nivel de satisfacción, utilizando las premisas provistas y tomando en consideración la siguiente escala:

I. INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN

5- Muy satisfecho 4- Bastante satisfecho 3- Satisfecho 2- Poco satisfecho 1- No satisfecho

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
 dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	1. Diseña el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña.	5 4 3 2 1
1.1	#1 #2 #3 #4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	5 4 3 2 1
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Diseña experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	5 4 3 2 1

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #7	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.2 1.3	#5 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Aplica estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con, los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3 1.5	#5 #7 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#6 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 2 St. 4	10. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 4 St. 5	11. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#5 #9 #10	#4 #5	12. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes constantemente.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3 #5 #8	St. 3 St. 4	13. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	14. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	15. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programados, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	16. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.5	#2 #3 #4 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	17. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.1	#9 #10	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	18. Exhibe una conducta apropiada y ética, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9	St. 8 St. 11	19. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	20. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 11	21. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	22. Planifica y adapta actividades educativas que atienden diferencias individuales, sociales, culturales y lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	23. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	24. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
Destrezas de investigación /College Career Readiness				
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	25. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	26. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información e investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	27. Lleva a cabo experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para capacitarlos en la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①
Impacto del egresado en el aprendizaje de sus estudiantes				
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #7	#4 #5 #^6	28. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	⑤ ④ ③ ② ①
4.1	#4 #6 #5 #7	#4 #5 #^6	29. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #8	#4 #5 #6	30. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	⑤ ④ ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO

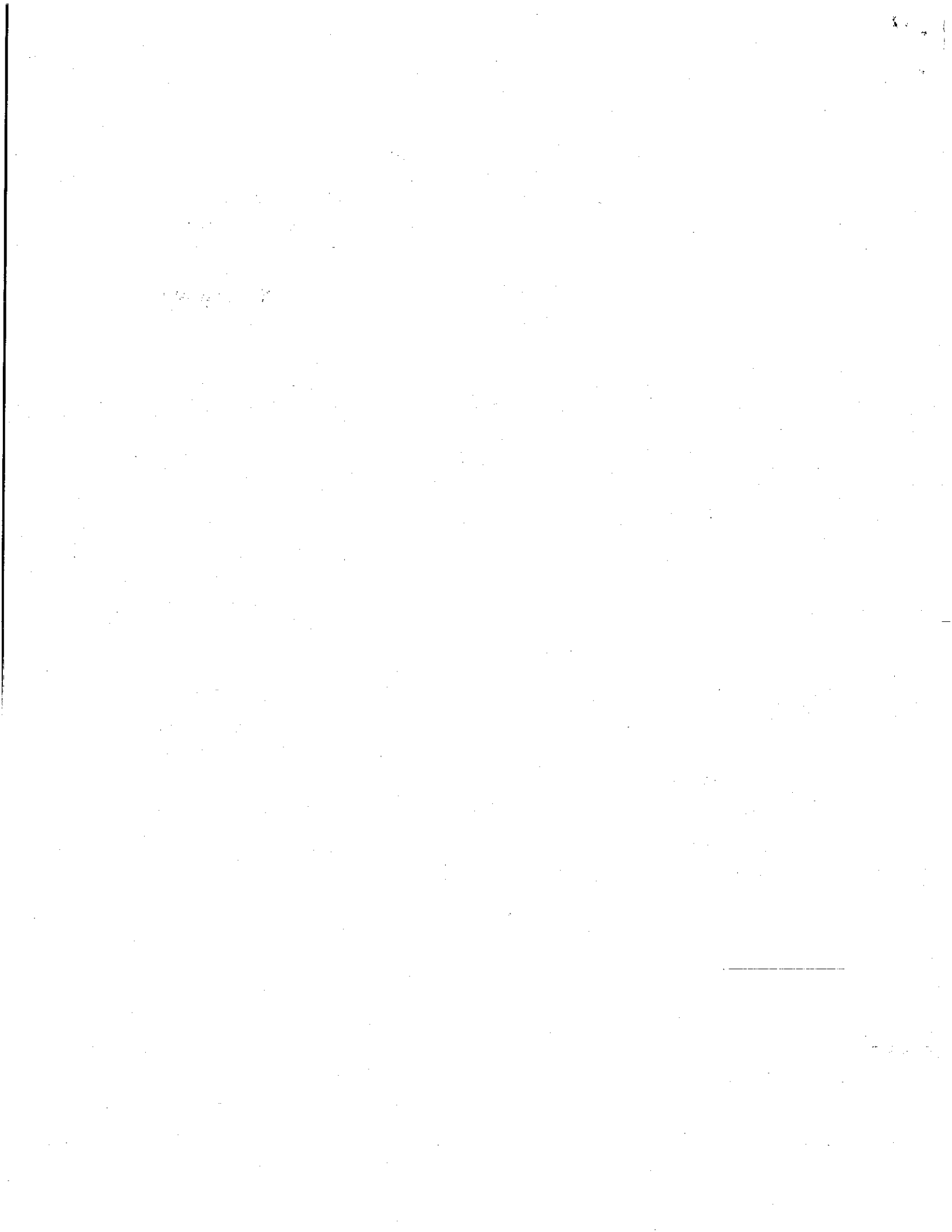
1. ¿Cómo evalúa la ejecutoria profesional en el puesto que ocupan los egresados/graduados del Programa del Recinto de Fajardo que emplea y ha supervisado?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactorio
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida por el/los graduados/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea y ha supervisado?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

1. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer al Programa de Preparación de Maestros para mejorar la calidad del programa?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!





UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

*Certifico que no tenemos estudiantes de la Univ. Inter
 en el Centro Daguan. Abulges Trabajadora Social.*

**EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE DESTREZAS INSTRUCCIONALES
 DEL GRADUADO (CAEP 4.2)**

Nombre del egresado empleado en su escuela/colegio: _____
 Especialidad o nivel: _____
 Fecha de graduación del Programa de Educación de Maestros: _____
 Nombre de la escuela: _____
 Nombre del director: _____

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea conocer su percepción respecto a la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea en su institución y ha observado en la sala de clases. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Favor de utilizar las premisas del cuestionario para determinar la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea y ha observado en la sala de clases, utilizando la siguiente escala:

- (5) Muy Competente- Demuestra dominio completo de la materia que enseña en forma consistente y correcta. Excede en las actividades instruccionales sugeridas en el documento de las expectativas trazadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) y demuestra creatividad adicional a lo que debe enseñar. (90-100%)
- (4) Bastante Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en la mayoría de las veces en su ejecutoria instruccional en forma correcta. Su instrucción está de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en la mayoría de las ocasiones. (80-89%)
- (3) Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en bastantes ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en bastantes ocasiones. (70-79%)
- (2) Competencia Regular: Demuestra dominio de la materia que enseña en algunas ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en algunas ocasiones. (60-69%)
- (1) Poco Competente- Demuestra dominio bien limitado de la materia que enseña de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en su ejecutoria instruccional en la sala de clases. (59-50%)

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
Dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	1. Realiza el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Realiza experiencias de aprendizaje claras y pertinentes, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	4. Realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#5 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.3	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	9. Utiliza equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	10. Utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	11. Utiliza enlaces del WEB en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	12. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de re-enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	13. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 2 St. 4	14. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	15. Facilita un ambiente que promueve la atención de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	16. Facilita un ambiente que promueve la motivación en los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	17. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3	St. 3 St. 4	18. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	19. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con las etapas de desarrollo del estudiante y nivel donde enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
CC tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	20. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	21. Diseña experiencias de aprendizaje integrando equipos tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	22. Diseña experiencias de aprendizaje integrando enlaces disponibles de la WEB, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	23. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	24. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes presentación de lo aprendido utilizando diferentes programas, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	25. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica a sus estudiantes si así lo ameritan.	⑤ ④ ③ ② ①
1.5	#2 #3 #5	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	26. Utiliza la tecnología disponible para promover acomodados a los estudiantes, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	27. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.4	#9	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	28. Exhibe una conducta ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 8 St. 11	29. Demuestra una actitud profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	30. Participa en actividades profesionales dentro y/o fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	31. Participa en actividades extracurriculares y/o comunitarias, dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 11	32. Evidencia compromiso con su actualización profesional perteneciendo a organizaciones profesionales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	33. Evidencia compromiso con su actualización profesional efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	34. Adapta actividades que atienden diferencias individuales lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	35. Adapta actividades que atienden diferencias individuales culturales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	36. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	37. Demuestra consistentemente sensibilidad ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	38. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	
Destrezas de investigación/College Career Readiness				
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	39. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	40. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	41. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	42. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	43. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la toma de decisiones.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	44. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para desarrollar la creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO DE FAJARDO

1. ¿Cómo evalúa su nivel de satisfacción respecto a la ejecutoria profesional de los egresados/graduados del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Muy Satisfecho
 - b. Bastante Satisfecho
 - c. Satisfecho
 - d. Poco Satisfecho
 - e. Insatisfecho

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida del graduado/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

3. ¿Cómo evalúa la efectividad del graduado del Programa de Educación de Maestros que usted emplea, en demostrar que los estudiantes a su cargo aprenden el contenido que deben aprender?
 - a. Muy efectivo
 - b. Bastante efectivo
 - c. Efectivo
 - d. Poco Efectivo
 - e. Inefectivo

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar las destrezas profesionales y personales de nuestros graduados del Programa de Educación de Maestros?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO (CAEP 4.3)

Nombre del egresado que usted emplea: _____

Especialidad: _____ Fecha de graduación del PEM: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del director: _____

Instrucciones y propósito del instrumento:

Actualmente no tenemos ningún estudiante en el centro de Villa Flores Ceiba

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea **conocer su nivel de satisfacción sobre la calidad de la preparación académica y pertinencia respecto a las competencias adquiridas del egresado que usted emplea y ha visitado en la sala de clases**. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Como patrono, deseamos que nos provea su nivel de satisfacción, utilizando las premisas provistas y tomando en consideración la siguiente escala:

4259 Suite 3, Marginal Carr. #3,
 Fajardo, PR 00738
 Tel. (787)863-6900 Fax (787)860-1075

I. INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE FAJARDO

5- Muy satisfecho 4- Bastante satisfecho 3- Satisfecho 2- Poco satisfecho 1- No satisfecho

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
Dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	1. Diseña el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#1 #2 #3 #4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Diseña experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #7	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.2 1.3	#5 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Aplica estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3 1.5	#5 #7 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#6 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 2 St. 4	10. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 4 St. 5	11. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#5 #9 #10	#4 #5	12. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes constantemente.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3 #5 #8	St. 3 St. 4	13. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	14. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	15. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programados, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	16. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.5	#2 #3 #4 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	17. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.1	#9 #10	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	18. Exhibe una conducta apropiada y ética, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9	St. 8 St. 11	19. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	20. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 11	21. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	22. Planifica y adapta actividades educativas que atienden diferencias individuales, sociales, culturales y lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	23. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	24. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
Destrezas de investigación /College Career Readiness				
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	25. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	26. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información e investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	27. Lleva a cabo experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para capacitarlos en la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①
Impacto del egresado en el aprendizaje de sus estudiantes				
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #7	#4 #5 #6	28. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	⑤ ④ ③ ② ①
4.1	#4 #6 #5 #7	#4 #5 #6	29. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #8	#4 #5 #6	30. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	⑤ ④ ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO

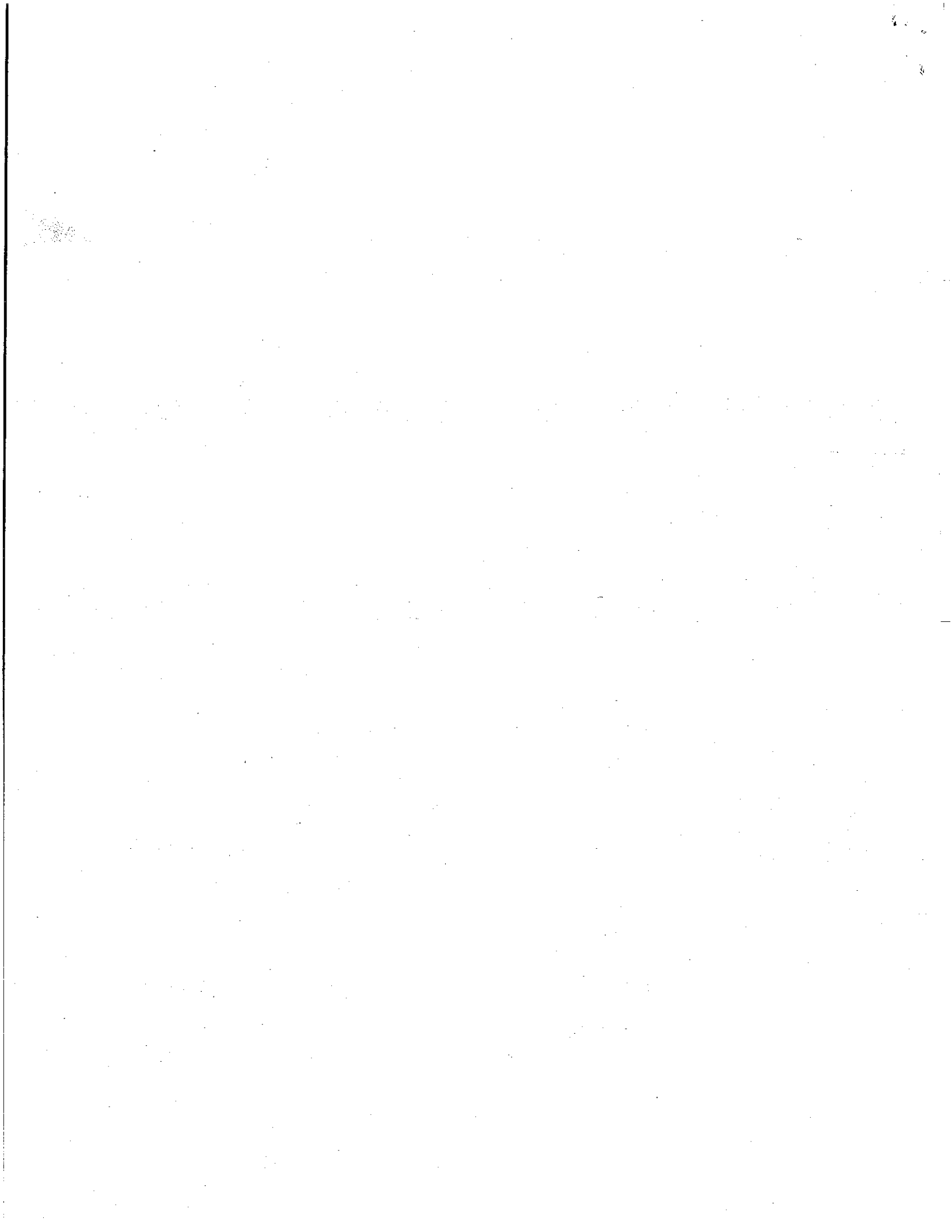
1. ¿Cómo evalúa la ejecutoria profesional en el puesto que ocupan los egresados/graduados del Programa del Recinto de Fajardo que emplea y ha supervisado?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactorio
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida por el/los graduados/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea y ha supervisado?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

1. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer al Programa de Preparación de Maestros para mejorar la calidad del programa?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!





UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE DESTREZAS INSTRUCCIONALES
DEL GRADUADO (CAEP 4.2)

Nombre del egresado empleado en su escuela/colegio: Tamara Arroyo
Especialidad o nivel: _____
Fecha de graduación del Programa de Educación de Maestros: _____
Nombre de la escuela: Head Start Municipio de Fdo. (El Castillo)
Nombre del director: María de Lourdes Delgado Díaz

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea conocer su percepción respecto a la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea en su institución y ha observado en la sala de clases. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Favor de utilizar las premisas del cuestionario para determinar la efectividad de la aplicación de las destrezas instruccionales del graduado del PEM que usted emplea y ha observado en la sala de clases, utilizando la siguiente escala:

- (5) Muy Competente- Demuestra dominio completo de la materia que enseña en forma consistente y correcta. Excede en las actividades instruccionales sugeridas en el documento de las expectativas trazadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) y demuestra creatividad adicional a lo que debe enseñar. (90-100%)
- (4) Bastante Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en la mayoría de las veces en su ejecutoria instruccional en forma correcta. Su instrucción está de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en la mayoría de las ocasiones. (80-89%)
- (3) Competente- Demuestra dominio de la materia que enseña en bastantes ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en bastantes ocasiones. (70-79%)
- (2) Competencia Regular: Demuestra dominio de la materia que enseña en algunas ocasiones en forma correcta. Enseña de acuerdo con el documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en forma correcta en algunas ocasiones. (60-69%)
- (1) Poco Competente- Demuestra dominio bien limitado de la materia que enseña de acuerdo al documento de expectativas del DEPR respecto a los contenidos de la materia y grado que debe enseñar en su ejecutoria instruccional en la sala de clases. (59-50%)

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
Dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	1. Realiza el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Realiza experiencias de aprendizaje claras y pertinentes, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	4. Realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#5 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas del DEPR de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.3	#4 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	9. Utiliza equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	10. Utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3 1.5	#4 #5 #8	St. 3 St. 7 St. 10	11. Utiliza enlaces del WEB en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	12. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de re-enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.3	#2 #6	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	13. Utiliza los resultados del assessment para planificar actividades de enseñanza diferenciada.	5 4 3 2 1
1.1	#3	St. 2 St. 4	14. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	4 3 2 1
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	15. Facilita un ambiente que promueve la atención de los estudiantes en la sala de clases.	4 3 2 1
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	16. Facilita un ambiente que promueve la motivación en los estudiantes en la sala de clases.	4 3 2 1
1.1	#2 #3	St. 4 St. 5	17. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes.	5 4 3 2 1
1.1	#3	St. 3 St. 4	18. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación activa del estudiante en su aprendizaje.	4 3 2 1
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	19. Realiza actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con las etapas de desarrollo del estudiante y nivel donde enseña.	4 3 2 1
CC tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	20. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	4 3 2 1
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	21. Diseña experiencias de aprendizaje integrando equipos tecnológicos, de acuerdo con la materia que enseña.	4 3 2 1
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	22. Diseña experiencias de aprendizaje integrando enlaces disponibles de la WEB, de acuerdo con la materia que enseña.	4 3 2 1
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	23. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información, de acuerdo con la materia que enseña.	4 3 2 1

TAG TO CARE	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	24. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes presentación de lo aprendido utilizando diferentes programas, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	25. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica a sus estudiantes si así lo ameritan.	⑤ ④ ③ ② ①
1.5	#2 #3 #5	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	26. Utiliza la tecnología disponible para promover acomodados a los estudiantes, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	27. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposición y conducta ética profesional				
1.4	#9	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	28. Exhibe una conducta ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 8 St. 11	29. Demuestra una actitud profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	30. Participa en actividades profesionales dentro y/o fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	31. Participa en actividades extracurriculares y/o comunitarias, dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9	St. 11	32. Evidencia compromiso con su actualización profesional perteneciendo a organizaciones profesionales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.4	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	33. Evidencia compromiso con su actualización profesional efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	34. Adapta actividades que atienden diferencias individuales lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	35. Adapta actividades que atienden diferencias individuales culturales.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	36. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	37. Demuestra consistentemente sensibilidad ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	38. Utiliza la tecnología disponible para ofrecer una enseñanza diferenciada, de acuerdo con la necesidad del estudiante.	
Destrezas de investigación/College Career Readiness				
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	39. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	40. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	41. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	42. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	43. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la toma de decisiones.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#3 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	44. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para desarrollar la creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①

PROYECTO LEAD START Y FAMILY LEAD START



Carretera Nacional Carr. #3,
Fajardo, PR 00738
Tel: (787) 860-6900 Fax (787) 860-1075

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE FAJARDO

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO DE FAJARDO

1. ¿Cómo evalúa su nivel de satisfacción respecto a la ejecutoria profesional de los egresados/graduados del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Muy Satisfecho
 - b. Bastante Satisfecho
 - c. Satisfecho
 - d. Poco Satisfecho
 - e. Insatisfecho

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida del graduado/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Satisfactoria
 - d. Deficiente
 - e. Pobre

3. ¿Cómo evalúa la efectividad del graduado del Programa de Educación de Maestros que usted emplea, en demostrar que los estudiantes a su cargo aprenden el contenido que deben aprender?
 - a. Muy efectivo
 - b. Bastante efectivo
 - c. Efectivo
 - d. Poco Efectivo
 - e. Inefectivo

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar las destrezas profesionales y personales de nuestros graduados del Programa de Educación de Maestros?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO (CAEP 4.3)

Nombre del egresado que usted emplea: Tamara Arroyo
 Especialidad: _____ Fecha de graduación del PEM: _____
 Nombre de la escuela: Head Start Municipio de Fajardo (El Castillo)
 Nombre del director: Maria de Lourdes Delgado Diaz

Instrucciones y propósito del instrumento:

Estimado patrono: El Programa de Educación de Maestros (PEM) desea **conocer su nivel de satisfacción sobre la calidad de la preparación académica y pertinencia respecto a las competencias adquiridas del egresado que usted emplea y ha visitado en la sala de clases**. Agradecemos que pueda completar el instrumento y devolverlo lo antes posible. Como patrono, deseamos que nos provea su nivel de satisfacción, utilizando las premisas provistas y tomando en consideración la siguiente escala:

I. INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN

5- Muy satisfecho 4- Bastante satisfecho 3- Satisfecho 2- Poco satisfecho 1- No satisfecho

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
 dominio de la materia que enseña				
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	1. Diseña el desarrollo de la clase, de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#1 #2 #3 #4 #5	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	2. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#4 #5	St. 1 St. 2	3. Diseña experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo con el contenido y nivel que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1	#4 #5 #7	St. 1 St. 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras materias	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #7	St. 2 St. 3 St. 5 St. 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento, de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
Aplicación de estrategias instruccionales				
1.2 1.3	#5 #7 #8	St. 1 St. 2 St. 3	7. Aplica estrategias y técnicas de enseñanza variadas, de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3 1.5	#5 #7 #8	St. 3 St. 7 St. 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.3	#6 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5 St. 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 2 St. 4	10. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5	St. 4 St. 5	11. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#5 #9 #10	#4 #5	12. Informa a los estudiantes y padres el progreso de sus estudiantes constantemente.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#3 #5 #8	St. 3 St. 4	13. Las actividades de aprendizaje utilizadas promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #4 #5 #8	St. 1 St. 2 St. 3 St. 5	14. Diseña actividades de aprendizaje diferenciadas, de acuerdo con los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Tecnología				
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	15. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programados, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.5	#3 #4 #7	St. 1 St. 3 St. 4 St. 7 St. 10	16. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido, de acuerdo con la materia que enseña.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.5	#2 #3 #4 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 5 St. 7	17. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	⑤ ④ ③ ② ①
Disposicion y conducta ética profesional				
1.1	#9 #10	St. 4 St. 8 St. 9 St. 11	18. Exhibe una conducta apropiada y ética, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9	St. 8 St. 11	19. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 8 St. 9 St. 10 St. 11	20. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#9 #10	St. 11	21. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	⑤ ④ ③ ② ①
CC Diversidad				
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	22. Planifica y adapta actividades educativas que atienden diferencias individuales, sociales, culturales y lingüísticas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2	St. 2 St. 3 St. 5	23. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1	#2 #3 #5 #7 #8	St. 2 St. 3 St. 5	24. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	⑤ ④ ③ ② ①
Destrezas de investigación /College Career Readiness				
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	25. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4 St. 7	26. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destreza búsqueda de información e investigación.	⑤ ④ ③ ② ①
1.1 1.4	#4 #5 #8	St. 2 St. 3 St. 4	27. Lleva a cabo experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para capacitarlos en la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	⑤ ④ ③ ② ①
Impacto del egresado en el aprendizaje de sus estudiantes				
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #7	#4 #5 #6	28. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	⑤ ④ ③ ② ①
4.1	#4 #6 #5 #7	#4 #5 #6	29. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	⑤ ④ ③ ② ①

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	ESCALA
1.1, 1.3	#4 #5 #6 #8	#4 #5 #6	30. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	⑤ ● ③ ② ①

II. NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PATRONO

1. ¿Cómo evalúa la ejecutoria profesional en el puesto que ocupan los egresados/graduados del Programa del Recinto de Fajardo que emplea y ha supervisado?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Satisfactorio
- d. Deficiente
- e. Pobre

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la preparación académica recibida por el/los graduados/s del Programa de Educación de Maestros del Recinto de Fajardo que usted emplea y ha supervisado?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Satisfactoria
- d. Deficiente
- e. Pobre

III. RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

1. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer al Programa de Preparación de Maestros para mejorar la calidad del programa?

¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!



EARLY
HEAD START



4259 Suite 3, Marginal Carr. #3,
Fajardo, PR 06238

Tel. (787) 798-1000 / Fax (787) 798-1075

Municipio de Fajardo, Puerto Rico

